

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение №2
к ООП НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (135 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» направлена на достижение следующих **целей**:

– развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

– развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

– развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

– развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

– формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

– развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

– формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников

– формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» разработана на 4 года:

– 1 класс – 33 часа

– 2 класс – 34 часа

– 3 класс – 34 часа

– 4 класс – 34 часа

Предлагаемая рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов за четыре года обучения и может реализовываться 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 ч)

Графический диктант (5 ч)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (6 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (6 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (6 ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести обучающихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно

сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (6 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у обучающегося наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен

зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления обучающимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности 5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления обучающегося. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как обучающиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово.

Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму,

зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;

- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- конкурс
- игра
- путешествие
- работа в парах
- групповые формы работы
- индивидуальная работа
- самооценка и самоконтроль
- взаимооценка и взаимоконтроль

Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во час.	Вид занятия
I четверть (8 часов)				
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).	1	Входная диагностика
2		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кенгуру».	1	Индивидуальная работа, игровая.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Кот».	1	Индивидуальная работа, игровая.
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Корабль».	1	Индивидуальная работа, игровая.
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Самолет».	1	Индивидуальная работа, игровая.
6		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Жираф».	1	Индивидуальная работа, игровая.
7		Совершенствование воображения. Задания по	1	Индивидуальная

		перекладыванию спичек. Графический диктант.		работа, игровая.
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Носорог».	1	Путешествие
II четверть (7 часов)				
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Собака».	1	Самооценка и самоконтроль
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Верблюд».	1	Индивидуальная работа, игровая.
11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Ящерица».	1	Индивидуальная работа, игровая.
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Лошадь».	1	Индивидуальная работа, игровая.
13		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Робот».	1	Индивидуальная работа, игровая.
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	Индивидуальная работа, игровая.
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Олень».	1	Поисково-исследовательская работа
III четверть (10 часов)				
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рыба».	1	Самооценка и самоконтроль
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Баран».	1	Индивидуальная работа, игровая.
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Курица».	1	Индивидуальная работа, игровая.
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Пеликан».	1	Индивидуальная работа, игровая.
20		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Осел».	1	Индивидуальная работа, игровая.
21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	Групповая работа, игровая.

22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Журавль».	1	Индивидуальная работа, игровая.
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Гусь».	1	Индивидуальная работа, игровая.
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Козел».	1	Индивидуальная работа, игровая.
25		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Слон».	1	Конкурс
IV четверть (8 часов)				
26		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант «Петух».	1	Самооценка и самоконтроль
27		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Цветок».	1	Индивидуальная работа, игровая.
28		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	Работа в парах, игровая.
29		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант «Космический корабль».	1	Индивидуальная работа, игровая.
30		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант «Рак».	1	Индивидуальная работа, игровая.
31		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант.	1	Индивидуальная работа, игровая.
32		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант .	1	Индивидуальная работа, игровая.
33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Занятие контроля, самооценка и самоконтроль, рефлексия

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во	Вид занятия
-------	------	--------------	---------	-------------

			час.	
I четверть (8 часов)				
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Входная диагностика
2		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
6		Поиск закономерностей. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
8		Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Самооценка и самоконтроль
II четверть (8 часов)				
9		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.

10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
13		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
15		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	Конкурс
III четверть (10 часов)				
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.

19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
20		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
22		Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
23		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Самооценка и самоконтроль
IV четверть (8 часов)				
27		Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	Работа в парах, поисково-

		способностей и способности рассуждать.		исследовательская.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
29		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
30		Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Путешествие
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Занятие контроля, самооценка и самоконтроль, рефлексия

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во час.	Вид занятия
I четверть (8 часов)				
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Входная диагностика
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
6		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Групповая работа, поисково-исследовательская.
8		Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самооценка и самоконтроль
II четверть (8 часов)				
9		Развитие концентрации внимания.	1	Индивидуальная

		Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		работа, взаимооценка и взаимоконтроль, поисково- исследовательская.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
13		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково- исследовательская.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
15		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, взаимооценка и взаимоконтроль,по исково- исследовательская.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Взаимооценка и взаимоконтроль.

III четверть (10 часов)

17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
20		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Групповая работа, поисково-исследовательская.
22		Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, взаимооценка и взаимоконтроль, поисково-исследовательская.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.

25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самооценка и самоконтроль
IV четверть (8 часов)				
27		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Групповая работа, поисково-исследовательская.
29		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, самооценка и взаимоконтроль, поисково-исследовательская.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
33		Тренировка зрительной памяти.	1	Индивидуальная

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		работа, поисково-исследовательская.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Занятие контроля, самооценка и самоконтроль, рефлексия

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час.	Вид занятия
І четверть (8 часов)				
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Входная диагностика
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
6		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.

7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
8		Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самооценка и самоконтроль
II четверть (8 часов)				
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, самооценка и взаимоконтроль, поисково-исследовательская.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
13		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.

15		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, взаимооценка и взаимоконтроль, поисково-исследовательская.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Взаимооценка и взаимоконтроль.
III четверть (10 часов)				
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
20		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково-исследовательская.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Групповая работа, поисково-исследовательская.
22		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
23		Развитие концентрации внимания.	1	Индивидуальная

		Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.		работа, взаимооценка и взаимоконтроль,по исково- исследовательская.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самооценка и самоконтроль
IV четверть (8 часов)				
27		Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Работа в парах, поисково- исследовательская.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1	Групповая работа, поисково- исследовательская.
29		Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, взаимооценка и взаимоконтроль,по исково- исследовательская.

31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Индивидуальная работа, поисково-исследовательская.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Занятие контроля, самооценка и самоконтроль, рефлексия

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 1 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, в которую заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 31. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление			
		№1	№3	№4	№4	№6	№2	№5							
	Фамилия, имя	Количество зачеркн. фигурок за 2 минуты		Количество придуманных рисунков	Количество		Толстых	На карандаше	Есть точка 5.	Зрит.	Слух	Способность к сравнению (изображения)	Способность к анализу (закономерность)		
		Правильно	Неправильно		Рисунков, изображенных	Линий				Количество					
					Точно	Соответствующим цветом				Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Задание	Внимание		Воображение	Восприятие					Память		Мышление								
		№1	№2		№3					№3	№4	№4		№5		№6		№7		
Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.	Правильно	Неправильно	Количество придуманных рисунков	Количество		Рисунков, изображенных			Линий	Зрит.	Слух.	Способн. к классиф. (лишние предметы)		Способн. к анализу (законность)		Способн. Рассуждать («рот»)		Способн. к сравнен. (составь круг)	
					Точно	Соответствующим цветом	Толстых	В круге	Есть запятая				Рисунков	Отмеченных картинок	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблиц (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

№	Задание	Вниман ие	Вообра - жение	Восприятие				Память		Мышление					
		№1	№2	№3		Р и т.	№4	№5	№6	№7	№8				
Фамилия , имя	Колич. фигурок за 2 мин.	Количество придуманных рисунков	Количество	Рисунков, изображе нных			Линий		3	Слух.	Способн. сравнив. (друга)	Способн. рассужда ть (распол. предмето в)	Способн. к анализу (законно- мерность)	Способн. к классиф. (лишние слово)	
				Точно	Соответству ющим цветом на карандаше В круге	Есть точка 2.		Рисунков						Числительны х	Правильно

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 3 класс

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 34. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№3	№4	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных		Зрит.	Слух.	Способн. устанав. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)		Способн. к сравнению. (дорога)	
						Количество									
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответству ющим цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№2	№3	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных		Зрит.	Слух.	Способн. сравнивать (цифры)		Способн. устанавлив. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)	
						Количество		Количество		Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответству ющим цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Список литературы:

Для учителя:

1. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие 1 класс. + Программа курса «РПС» «Росткнига», 2017г.

2. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие 2 класс. + Программа курса «РПС» «Росткнига», 2017г.

3. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие 3 класс. + Программа курса «РПС» «Росткнига», 2017г.

4. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) / Методическое пособие 4 класс. + Программа курса «РПС» «Росткнига», 2017г.

Для обучающегося:

1. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет): Рабочие тетради в 2-х частях «Росткнига», 2017г.

2. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради в 2-х частях «Росткнига», 2017г.

3. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет): Рабочие тетради в 2-х частях «Росткнига», 2017г.

4. Холодова О.

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет): Рабочие тетради в 2-х частях «Росткнига», 2017г.